

Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@rambler.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
Т.В.Кабалина  
Приказ № от . . 2018 г.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
**6-8 КЛАССЫ**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

## Содержание

- 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета " История России".....
2. Содержание учебного предмета «История России».....
3. Тематическое планирование.....

Программа учебного предмета «История России» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и разработана на основе авторской программы по Истории России для 6-10 классов (История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017.) и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина.

Учебный план МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина предусматривает изучения курса «История России» на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 160 часов, в 6 классе – 40 часов, в 7 классе – 40 часов, в 8 классе - 40 часов, в 9 классе- 40 часов.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»**

В результате освоения курса на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Предметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования.

### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Россия в XVI – XVIII веках (7–8 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## 2. Содержание учебного предмета «История России»

### История России. От Древней Руси к Российскому государству

#### Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение



грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение

Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

#### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «*Малая дума*». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к*

*местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,*

*мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».*

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету « История России»

#### 3.1. Тематическое планирование по учебному предмету « История России» в 6 классе (40ч.)

№	Тема урока	Кол. часов
	<b>Введение ( 1 ч.)</b>	
1	Введение. Человек и история.	1
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)</b>		
2	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	1
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.	1
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1
5	Повторение по главе <b>«Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b> тестирование	1
<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века ( 11 ч.)</b>		
6	<b>Урок-практикум «Восточные славяне»</b>	1
7	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность.	1
8	Образование Древнерусского государства: укрепление международного положения Руси	1
9	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1
10	Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	1
11	Русь в середине XI — начале XII в.	1
12	Объединение древнерусских земель при Владимире Мономахе.	1
13	Общественный строй Древней Руси	1
14	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	1
15	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	1
16	Контрольная работа по главе <b>«Русь в IX — первой половине XII века»</b>	1
<b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века ( 6 ч.)</b>		
17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1
18	Княжества Северо-Восточной Руси	1
19	Боярские республики Северо - Западной Руси	1
20	Культура Руси в домонгольский период	1
21	<b>Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»</b>	1
22	Повторение по главе <b>«Русь в середине XII — начале XIII века»</b> тестирование	1
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке ( 6 ч.)</b>		



23	Походы Батые на Русь	1
24	Борьба Руси с западными завоевателями	1
25-	Русские земли под властью Орды	1
26	Народ против ордынского ига	1
27	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1
28	<b>Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»</b>	1
<b>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века ( 4 ч.)</b>		
29	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1
30	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1
31	Соперники Москвы	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: « <b>Русские земли в XIII— первой половине XV века.</b> ».	1
<b>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке ( 6 ч.)</b>		
33	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
34	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1
35	Культура Руси XIV — начала XVI в : летописании и литература	1
36	Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство	1
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: « <b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b> »	1
38	Региональный компонент. Пензенский край в древности и средневековье	1
<b>Итоговый контроль ( 2 ч.)</b>		
39	<i>Итоговый урок. Защищаем проекты.</i>	1
40	Итоговая контрольная работа.	1

### 3.2 Тематическое планирование «История России» 7 класс (40 ч.)

№	Колич. часов	Тема
1	1	Вводный урок.
		<b>Тема 1. Создание Московского царства (12ч.)</b>
2-3	2	Василий III и его время
4	1	Русское государство и общество: трудности роста.
5	1	Начало реформ. Избранная рада.
6-7	2	Строительство царства.
8	1	Внешняя политика Ивана IV.
9-10	2	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
11-12	2	Русская культура в XVI в.
13	1	Обобщающий урок по теме «Создание Московского царства».
		<b>Тема 2. Смуты в России (5ч.)</b>
14	1	Кризис власти на рубеже XVI – XVII вв.
15	1	Начало Смуты. Самозванец на престоле.
16	1	Разгар Смуты. Власть и народ.
17	1	Окончание Смуты. Новая династия.
18	1	Обобщающий урок по теме «Смуты в России».
		<b>Тема 3. «Богатырский век» (5ч.)</b>
19	1	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
20	1	Сословия в XVII в.: верхи общества.
21	1	Сословия в XVII в.: низы общества.
22	1	Государственное устройство России в XVII в.
23	1	Обобщающий урок по теме «Богатырский век».
		<b>Тема 4. «Бунташный век» (6ч.)</b>
24	1	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.
25	1	Формирование абсолютизма.
26-27	2	Церковный раскол.
28	1	Народный ответ.
29	1	Обобщающий урок по теме «Бунташный век».
		<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3ч.)</b>
30-31	2	Внешняя политика России в XVII в.
32	1	Освоение Сибири и Дальнего Востока.
		<b>Тема 6. В канун великих реформ (8ч.)</b>
33	1	Политика Федора Алексеевича Романова.
34	1	Борьба за власть в конце XVII в.
35	1	Культура России XVII в.
36	1	Мир человека XVII в.
37	1	Обобщающий урок по темам «Россия на новых рубежах», «В канун великих реформ».
38	1	Защита проектов.
39	1	Региональный компонент. Пензенский край в XVI-XVII вв.
40	1	Итоговое повторение и обобщение.

### 3.3. Тематическое планирование «История России» 8 класс (40 ч.)

№	Тема урока	КОЛ- ВО часов
1.	<b>Введение. Россия XVIII.</b>	1
	<b>Тема I. Рождение Российской империи (12 ч.)</b>	
2.	Предпосылки петровских преобразований	1
3.	Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство	1
4.	Причины и начало Северной войны	1
5.	Северная война: от Полтавы до Ништадта	1
6.	Урок-практикум «Внешняя политика Петра I»	1
7-8.	Обновление России	2
9.	Общество и государство. Тяготы реформ.	1
10.	«Новая Россия». Итоги реформ Петра I	1
11.	Преобразования в сфере культуры и быта	1
12.	Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I»	1
13.	Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи»	1
	<b>Тема II. Россия в 1725—1762 годах ( 7 ч.)</b>	
14.	Россия после Петра I	1
15.	Царствование Анны Иоанновны	1
16.	Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика	1
17.	Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования	1
18.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1
19.	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1
20.	Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.»	1
	<b>Тема III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II ( 19 ч.)</b>	
21.	Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	1
22.	Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия	1
23.	Пугачевское восстание	1
24-25.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2
26.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны	1
27.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление	1
28.	Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке»	1
29.	Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I	1
30.	Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I	1
31.	Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»	1
32.	Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»	1
33-34.	Культура России 2-й половины XVIII века	2
35.	Быт России в XVIII веке	1
36.	Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке»	1
37-38.	<b>Региональный компонент. Пензенский край в XVIII веке</b>	2
39.	XVIII век, блестящий и героический	1
	<b>Итоговый контроль ( 1 ч.)</b>	
40.	Итоговый урок «Россия. Конец XVII – XVIII век»	1

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
« История России» 6 класс ( 40 ч.)**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			план.	факт.
	<b>Введение ( 1 ч.)</b>			
1	Введение. Человек и история.	1		
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)</b>				
2	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	1		
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середине VI в. н. э.	1		
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
5	Повторение по главе « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> » тестирование	1		
<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века ( 11 ч.)</b>				
6	<i>Урок-практикум «Восточные славяне»</i>	1		
7	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность.	1		
8	Образование Древнерусского государства: укрепление международного положения Руси	1		
9	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
10	Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	1		
11	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
12	Объединение древнерусских земель при Владимире Мономахе.	1		
13	Общественный строй Древней Руси	1		
14-15	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература. Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	1 1		
16	Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века»	1		
<b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века ( 6 ч.)</b>				
17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		
18	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
19	Боярские республики Северо - Западной Руси	1		
20-21	Культура Руси в домонгольский период Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	1 1		
22	Повторение по главе «Русь в середине XII —	1		

	начале XIII века» тестирование			
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке ( 6 ч.)</b>				
23	Походы Батые на Русь	1		
24	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
25- 26	Русские земли под властью Орды Народ против ордынского ига	1 1		
27	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		
28	<b>Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»</b>	1		
<b>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века ( 4 ч.)</b>				
29	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1		
30	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1		
31	Соперники Москвы	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в XIII— первой половине XV века».	1		
<b>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке ( 6 ч.)</b>				
33	Объединение русских Земель вокруг Москвы	1		
34	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
35	Культура Руси XIV — начала XVI в : <b>летописании и литература</b>	1		
36	Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство	1		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1		
38	Региональный компонент. Пензенский край в древности и средневековье			
<b>Итоговый контроль ( 2 ч.)</b>				
39	<i>Итоговый урок. Защищаем проекты.</i>	1		
40	Итоговая контрольная работа.	1		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
« История России» 7 класс ( 40 ч.)**

№	Тема	Кол. час.	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок.	1		
	<b>Тема 1. Создание Московского царства (12ч.)</b>			
2-3	Василий III и его время	2		
4	Русское государство и общество: трудности роста.	1		
5	Начало реформ. Избранная рада.	1		
6-7	Строительство царства.	2		
8	Внешняя политика Ивана IV.	1		
9-10	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	2		
11-12	Русская культура в XVI в.	2		
13	Обобщающий урок по теме « Создание Московского царства».	1		
	<b>Тема 2. Смута в России (5ч.)</b>			
14	Кризис власти на рубеже XVI – XVII вв.	1		
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1		
16	Разгар Смуты. Власть и народ.	1		
17	Окончание Смуты. Новая династия.	1		
18	Обобщающий урок по теме « Смута в России».	1		
	<b>Тема 3. « Богатырский век» (5ч.)</b>			
19	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1		
20	Сословия в XVII в.: верхи общества.	1		
21	Сословия в XVII в.: низы общества.	1		
22	Государственное устройство России в XVII в.	1		
23	Обобщающий урок по теме « Богатырский век».	1		
	<b>Тема 4. « Бунташный век» (6ч.)</b>			
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1		
25	Формирование абсолютизма.	1		
26-27	Церковный раскол.	2		
28	Народный ответ.	1		
29	Обобщающий урок по теме « Бунташный век».	1		
	<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3ч.)</b>			
30-31	Внешняя политика России в XVII в.	2		
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
	<b>Тема 6. В канун великих реформ (8ч.)</b>			
33	Политика Федора Алексеевича Романова.	1		
34	Борьба за власть в конце XVII в.	1		
35	Культура России XVII в.	1		
36	Мир человека XVII в.	1		
37	Обобщающий урок по темам «Россия на новых рубежах», «В канун великих реформ».	1		
38	Защита проектов.	1		
39	Региональный компонент. Пензенский край в XVI-XVII вв.	1		
40	Итоговое повторение и обобщение.	1		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«История России» 8 кл. 40 ч.**

№	Тема урока	КОЛ-ВО часов	Дата	
			план	факт
1.	<b>Введение. Россия XVIII.</b>	1		
	<b>Тема I. Рождение Российской империи (12 ч.)</b>			
2.	Предпосылки петровских преобразований	1		
3.	Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство	1		
4.	Причины и начало Северной войны	1		
5.	Северная война: от Полтавы до Ништадта	1		
6.	Урок-практикум «Внешняя политика Петра I»	1		
7-8.	Обновление России	2		
9.	Общество и государство. Тяготы реформ.	1		
10.	«Новая Россия». Итоги реформ Петра I	1		
11.	Преобразования в сфере культуры и быта	1		
12.	Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I»	1		
13.	Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи»	1		
	<b>Тема II. Россия в 1725—1762 годах ( 7 ч.)</b>			
14.	Россия после Петра I	1		
15.	Царствование Анны Иоанновны	1		
16.	Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика	1		
17.	Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования	1		
18.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1		
19.	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1		
20.	Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.»	1		
	<b>Тема III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II ( 19 ч.)</b>			
21.	Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	1		
22.	Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия	1		
23.	Пугачевское восстание	1		
24-25.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2		
26.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны	1		
27.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление	1		
28.	Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке»	1		
29.	Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I	1		
30.	Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I	1		

31.	Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»	1		
32.	Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I»	1		
33-34.	Культура России 2-й половины XVIII века	2		
35.	Быт России в XVIII веке	1		
36.	Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке»	1		
37-38.	<b>Региональный компонент.</b> Пензенский край в XVIII веке	2		
39.	XVIII век, блестящий и героический	1		
	<b>Итоговый контроль ( 1 ч.)</b>			
40.	Итоговый урок «Россия. Конец XVII – XVIII век»	1		



